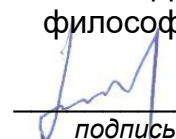


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии



подпись

Бубнов Ю.А.

23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика (исследовательская)

Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр(-ы): 10

9. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- формирование у обучающихся профессиональных умений, навыков и компетенций психолога-исследователя;
- приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для разных руководителей и личного состава служебных подразделений.

Задачи практики:

- формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-психологического исследования, приобретение профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач;
- формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у обучающихся профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы профессиональных ценностей будущих психологов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- выработка у практикантов творческого к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя, соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

10. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика, преддипломная относится к обязательной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Психология научно-исследовательской деятельности», «Психодиагностика», «Частная психодиагностика». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5), а именно ОПК-5.2 проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды и ОПК-5.3 учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога – в части **знания** категориального аппарата, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требованиям, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; **умения** анализировать*

различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, соблюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога, формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной среды; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик, применения основных методов оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария, постановки прикладных задач частной психодиагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды;

– способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога (ПК-5), а именно ПК-5.2 отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога – в части **знаний** базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии; **умений** решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии.

Производственная практика, исследовательская предшествует производственной практике, преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: сущность и признаки проблемных ситуаций в научном исследовании, возможности системного подхода в определении проблемных ситуаций, основные виды исследовательских стратегий Уметь: определять содержание проблемной ситуации научного исследования, выбирать определенный вид исследовательской стратегии Владеть: навыками определения содержания проблемной ситуации научного исследования, выбора определенного вида исследовательской стратегии

		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать: функциональные возможности метода анализа научной информации</p> <p>Уметь: на основе анализа научной информации, содержащейся в различных источниках, оценивать ее надежность / ненадежность, согласованность / противоречивость, полноту / неполноту</p> <p>Владеть: навыками оценки надежности / ненадежности, согласованности / противоречивости, полноты / неполноты научной информации, содержащейся в различных источниках</p>
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.2	Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды	<p>Знать: сущность принципа комплексности психологического исследования, требования к проведению комплексного психологического исследования, в том числе к психологической диагностике личности и профессиональной среды</p> <p>Уметь: осуществлять принцип комплексности в проводимом психологическом исследовании, в том числе в психологической диагностике личности и профессиональной среды</p> <p>Владеть: навыками проведения комплексного психологического исследования, в том числе психологической диагностики личности и профессиональной среды</p>
		ОПК-5.4	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>Знать: структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов</p> <p>Уметь: профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение и рекомендации по использованию представленных в нем результатов, определять пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику</p> <p>Владеть: навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, определения путей и способов психологического сопровождения их внедрения в практику</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 12 ЗЕТ / 432 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) — зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		10 семестр	
Всего часов	432	432	
в том числе:			
контактная работа (включая НИС)	6	6	
самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	426 (410)	426 (410)	
Итого:	432	432	

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Подготовительный	<p>В начале первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции. Встречаются с индивидуальными руководителями практики и руководителем практики от кафедры. Проходят необходимый инструктаж. Знакомятся с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>* Составляют под руководством индивидуальных руководителей индивидуальные планы работы на весь период практики, в которых определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.</p> <p>* Практиканты определяют вид исследовательской стратегии, которая будет применяться при проведении исследования по избранной теме</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id
2	Основной	<p>* В течение первой – седьмой недель практики обучающиеся составляют и реализуют программу исследования по избранной теме, в том числе формулируют теоретические и эмпирические его задачи, описывают теоретико-методологические основы исследования, а также анализируют и подбирают комплекс психодиагностических методов и методик в соответствии с научной проблемой исследования, методы количественно-качественной, в том числе статистической обработки данных. Реализуют программу исследования, осуществляют обработку, психологический анализ и интерпретацию результатов исследования, наглядно оформляют его результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.).</p> <p>На протяжении всей практики обучающиеся посещают консультации индивидуального руководителя практики, выполняют выдаваемые им задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения текущих и промежуточной аттестаций.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id
3	Заключительный	<p>* В начале восьмой недели практиканты формулируют выводы по итогам предпринятого комплексного исследования.</p> <p>* Осуществляют подготовку отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id
4	Представление отчетной документации	<p>В конце восьмой недели практиканты представляют отчетную документацию на проверку индивидуальным руководителям не позднее срока, объявленного на установочной конференции, получают от них письменные отзывы с рекомендуемой оценкой.</p> <p>Сдают отчетную документацию вместе с отзывом индивидуального руководителя руководителю практики от кафедры.</p> <p>Участвуют в заключительной конференции по практике, на которой публично защищают ее итоги.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id

* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки

16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. –

	Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194
2	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
3	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
4	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
5	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
6	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Аллахвердян А.Г. Психология науки : учеб.пособие / А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
8	Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии : учеб. пособие / Александр Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. – 479 с.
9	Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 237 с.
10	Константинов В.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / В.В. Константинов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 232 с.
11	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
12	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
13	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
14	Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов : [для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направлениям и специальностям] / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2021. – 264 с.
15	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 349 с.
16	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
17	Ануфриев А.Ф. Типичные ошибки психолога-диагноста / А.Ф. Ануфриев, А.Н. Рыжкова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 2. – С. 105-111. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16925771
18	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус. – URL: http://www.spss.ru
19	Лисова Е.Н. Формирование мотивационных основ научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов : учеб.-метод. пособие для вузов / Е.Н. Лисов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 46 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf .
20	Михеева Н.Д. Факторы успешности психодиагностического процесса / Н.Д. Михеева // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 3. – С. 19-30. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15250098
21	Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности». Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. – 96 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-205.pdf

22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии – URL: http://www.psychosoft.ru , www.psytest.ru
24	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2000 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
25	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf
26	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf
27	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
28	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
29	Электронный курс «Научно-исследовательская работа (магистратура)». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении практики на консультациях индивидуальных руководителей и при анализе самостоятельно выполняемых студентами профессиональных действий используются следующие образовательные интерактивные технологии: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения заданий текущей аттестации и отчетной документации к промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Производственная практика, исследовательская». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id>.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Academic. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. Составляя индивидуальный план практики, важно помнить, что он охватывает весь период практики. В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы). В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение и расширение профессиональных умений, опыта, компетенций). Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изменении сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методах и т.п.

II. Фрагмент программы научного исследования разрабатывается и оформляется практикантом в соответствии с избранной темой и с использованием материалов, отраженных в выпускной квалификационной работе. По сути фрагмент программы научного исследования отражает выполнение практикантом заданий, составляющих фонд оценочных средств для текущих аттестаций по практике.

III. При выполнении практических заданий для текущих аттестаций целесообразно придерживаться следующих методических рекомендаций.

Выполняя задание по выбору конкретного вида стратегии проведения исследования по избранной теме полезно помнить, что стратегия исследования – это наиболее общий его план, который подлежит последовательной реализации. Определенный вид стратегии определяет его дизайн, программу, этапы, методы и средства осуществления. В психологии чаще всего используются следующие виды полярных исследовательских стратегий: фундаментальный – прикладной, теоретический – эмпирический, поисковый – репликационный, экспериментальный – корреляционный.

При выполнении задания по формулированию проблемной ситуации исследования рекомендуется опираться на положения системного подхода, проанализировать подходы различных авторов к изучению избранной темы. Следует воздерживаться от таких формулировок проблемной ситуации, которые отражают слабую изученность в науке психического явления. Необходимо иметь в виду, что проблемная ситуация предполагает несколько вариантов решения, поэтому важно обозначить, чем предлагаемый автором вариант решения предпочтителен перед другими вариантами. При этом может оказаться полезным соотнести предлагаемый вариант решения проблемной ситуации с выбранной исследовательской стратегией.

Выполняя задание, направленное на теоретический анализ литературных источников и формулирование выводов по его итогам, важно обозначить те констатации, которые отражают авторскую позицию практиканта как исследователя. Для обеспечения полноты выводов полезно соотнести их содержание с теоретическими задачами исследования.

Выполнение задания по выбору и описанию методов сбора теоретической, эмпирической информации, а также обработки и осмысления полученных результатов требует анализа возможностей применения в научном исследовании различных исследовательских методов, на основе чего и осуществляется выбор из них наиболее адекватных цели и задачам исследования по избранной теме.

Выполняя задание по представлению обобщенных результатов проведенной в ходе исследования психологической диагностики в табличной или иной наглядной форме, следует учесть, что, в таблицах (диаграммах) могут содержаться, в частности, данные о распределении в выборке дифференцированных по изучаемым психологическим характеристикам групп испытуемых (либо по уровням развития этих характеристик, либо по долям представленности этих дифференцированных групп в выборке, прежде всего, в процентном соотношении). Таблицы могут включать в себя и итоги статистической обработки данных (коэффициенты корреляции, эмпирические значения вычисленных статистических критериев, другие статистические показатели). В любом случае следует позаботиться о корректности представления обобщенных данных и оформлении таблиц, рисунков в соответствии с установленными требованиями. В качестве наглядного представления полученных в исследовании результатов могут выступать рисунки, схемы, графики, диаграммы (круговые, столбчатые и пр.). Все они должны быть оформлены, во-первых, в едином стиле, во-вторых, быть «читаемыми», в-третьих, с соблюдением установленных требований как к самому содержанию наглядных материалов, так и к их сопроводительным подписям, размеру используемого шрифта и пр.

Выполняя задание, направленное на формулирование выводов по реализованному исследованию и практических рекомендаций по его результатам, важно констатировать факт полного подтверждения / частичного подтверждения / неподтверждения гипотезы. Для обеспечения полноты выводов полезно соотнести их содержание с теоретическими и эмпирическими задачами исследования. Предлагая рекомендации, необходимо позаботиться об их выполнимости и адресности. Кроме того, следует указать пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	УК-1	УК-1.1	Комплект практических заданий № 1
2	Основной	УК-1 ОПК-5	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2
3	Заключительный	ОПК-5	ОПК-5.4	Комплект практических заданий № 2
4	Представление отчетной документации	–	–	–
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплектов практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: сущность и признаки проблемных ситуаций в научном исследовании, возможности системного подхода в определении проблемных ситуаций, основные виды исследовательских стратегий	Практическое задание 1.1	В соответствии с темой исследования и на основе основных положений системного подхода сформулируйте содержание проблемной ситуации	Фрагмент программы научного исследования
				Уметь: определять содержание проблемной ситуации научного исследования, выбирать определенный вид исследовательской стратегии	Практическое задание 1.2	Обоснуйте выбор определенной стратегии для проведения исследования	Фрагмент программы научного исследования
				Владеть: навыками определения содержания проблемной ситуации научного исследования, выбора определенного вида исследовательской стратегии			

		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать: функциональные возможности метода анализа научной информации</p> <p>Уметь: на основе анализа научной информации, содержащейся в различных источниках, оценивать ее надежность / ненадежность, согласованность / противоречивость, полноту / неполноту</p> <p>Владеть: навыками оценки надежности / ненадежности, согласованности / противоречивости, полноты / неполноты научной информации, содержащейся в различных источниках</p>	Практическое задание 1.3	Оцените надежность / ненадежность, согласованность / противоречивость, полноту / неполноту научной информации, содержащейся в различных литературных источниках, используя метод теоретического анализа. Его итоги обобщите в выводах по теоретической части исследования	Фрагмент программы научного исследования
--	--	--------	---	---	--------------------------	---	--

Комплект практических заданий № 2

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с	ОПК-5.2	Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды	<p>Знать: сущность принципа комплексности психологического исследования, требования к проведению комплексного психологического исследования, в том числе к психологической диагностике личности и профессиональной среды</p> <p>Уметь: осуществлять принцип комплексности в проводимом психологическом исследовании, в том числе в психологической диагностике личности и профессиональной среды</p> <p>Владеть: навыками проведения комплексного психологического исследования, в том числе психологической диагностики личности и профессиональной среды</p>	Практическое задание 2.1 Практическое задание 2.2	<p>В соответствии с темой исследования раскройте суть принципа комплексности применительно к его теоретической и эмпирической частям</p> <p>Составьте программу комплексного теоретико-эмпирического исследования, в том числе охарактеризуйте методы сбора теоретической, эмпирической информации, а также обработки и анализа полученных результатов</p>	<p>Фрагмент программы научного исследования</p> <p>Фрагмент программы научного исследования</p>

	<p>учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации</p>				<p>Практическое задание 2.3</p>	<p>В соответствии с программой исследования проведите психологическую диагностику особенностей личности и/или профессиональной среды и/или иного предмета исследования и в табличной или иной наглядной форме представьте обобщенные результаты диагностики</p>	<p>Фрагмент программы научного исследования</p>
	<p>взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ОПК-5.4</p>	<p>Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знать: структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов Уметь: профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение (выводы по результатам эмпирического исследования) и рекомендации по использованию представленных в нем результатов, определять пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику Владеть: навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения (выводов по результатам эмпирического исследования) и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, определения путей и способов психологического сопровождения их внедрения в практику</p>	<p>Практическое задание 2.4</p>	<p>По итогам проведенного эмпирического исследования сформулируйте выводы и рекомендации по использованию полученных результатов, определите пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику</p>	<p>Фрагмент программы научного исследования</p>

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных работ с последующей проверкой индивидуальным руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика, исследовательская». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестаций (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии; имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено или выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. Фрагмент программы научного исследования, отражающий выполнение практических заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.
3. Отчет по практике.

Структура и содержание отчета по производственной практике, исследовательской

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, выполненных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности.

Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия обучающегося с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики, исследовательской в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, исследовательской, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным отчетным документам прилагается: письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика, исследовательская». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка рабочих материалов и обсуждение их с индивидуальным руководителем;
- систематическое выполнение практических заданий текущих аттестаций;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать методологические, теоретические, методические и процедурные аспекты комплексного психологического исследования в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием научного и методического материала, используемого в исследовании;
- адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности (в процессе посещения консультаций индивидуального руководителя практики и при подготовке отчета по практике);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств, свидетельствующее об уровне сформированности научно-исследовательских компетенций.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студенту руководителем практики от кафедры после проверки отчетной документации и проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная	–	Неудовлетворительно

документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.		
---	--	--

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве индивидуального руководителя.

Если обучающийся не выполняет программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве индивидуального руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на производственную практику, исследовательскую или при получении неудовлетворительной оценки, обучающийся обязан пройти практику повторно в полном объеме (как правило, в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

Знать: сущность и признаки проблемных ситуаций в научном исследовании, возможности системного подхода в определении проблемных ситуаций, основные виды исследовательских стратегий.

Уметь: определять содержание проблемной ситуации научного исследования, выбирать определенный вид исследовательской стратегии.

Владеть: навыками определения содержания проблемной ситуации научного исследования, выбора определенного вида исследовательской стратегии.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции УК-1.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- Анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода выполняет функцию:
 - определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений
 - ставит исследователя в тупик
 - позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
 - ведет к смене научной парадигмы

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

Ответ: проблемная ситуация.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- Военный психолог получил запрос от командира части на изучение межличностных отношений военнослужащих. Приступая к исследованию, какие требования к формулированию проблемы он должен учитывать?

Ответ: проблема исследования в психологии формулируется как противоречие в самом предмете исследования либо как противоречие между подходами разных авторов к изучаемому предмету, либо как противоречие между данными, полученными разными исследова-

телями. Но не как противоречие между неразработанностью вопроса и его значением для психологической науки и практики.

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

Знать: функциональные возможности метода анализа научной информации.

Уметь: на основе анализа научной информации, содержащейся в различных источниках, оценивать ее надежность / ненадежность, согласованность / противоречивость, полноту / неполноту.

Владеть: навыками оценки надежности / ненадежности, согласованности / противоречивости, полноты / неполноты научной информации, содержащейся в различных источниках.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции УК-1.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Изучение надежности источника информации может быть:

- а) аналитическое
- б) беглое
- в) скоростное
- г) рассуждающее

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Для чего нужна оценка надежности источников информации?

Ответ: для получения качественной и достоверной информации.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Приступая к разработке интересующей Вас научной проблемы, Вы, кроме монографий, взятых в библиотеке, решили воспользоваться интернет-ресурсами. Какие способы проверки надежности интернет-источников Вы будете использовать?

Ответ: для проверки надежности интернет-источников следует применить следующие способы: 1) проверка авторитетности источника, 2) проверка актуальности информации, содержащейся в источнике, 3) наличие в информации объективных фактов и анализа разных точек зрения и отсутствие в ней субъективных мнений и эмоциональных приемов, 4) предоставление возможности верификации (перепроверки) представленных данных и подтверждение достоверности информации (через обращение к другим источникам).

ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ОПК-5.2 Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды.

Знать: сущность принципа комплексности психологического исследования, требования к проведению комплексного психологического исследования, в том числе к психологической диагностике личности и профессиональной среды.

Уметь: осуществлять принцип комплексности в проводимом психологическом исследовании, в том числе в психологической диагностике личности и профессиональной среды.

Владеть: навыками проведения комплексного психологического исследования, в том числе психологической диагностики личности и профессиональной среды.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.2:

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что означает принцип комплексности в психологическом, в том числе психодиагностическом исследовании?

Ответ: этот принцип означает, во-первых, что в исследовании должен использоваться комплекс методов, а не какой-то один (к примеру, эксперимент в сочетании с наблюдением и беседой), во-вторых, что в психологическом исследовании необходимо всесторонне изучать психическое явление, т.е. разные его аспекты и взаимосвязи между ними.

ОПК-5.4 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Знать: структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов.

Уметь: профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение и рекомендации по использованию представленных в нем результатов, определять пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику.

Владеть: навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, определения путей и способов психологического сопровождения их внедрения в практику.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.4:

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Определите, посредством какой методики военнослужащему-контрактнику был поставлен следующий психологический диагноз: «Склонен к работе с техникой. Возможно, будем успешен в профессиях оператора точной аппаратуры, служащего инженерных войск, механика-водителя». Предложите методику сходной целевой направленности. На каких аспектах полученной диагностической информации Вы сосредоточитесь в первую очередь, готовя психологическое заключение?

Ответ: психологический диагноз поставлен с помощью ДДО Климова. Методикой сходной целевой направленности является опросник Холланда. При подготовке психологического заключения в первую очередь следует сосредоточиться на «сильных» сторонах личности, т.е. тех выявленных склонностях, которые будут способствовать успешности профессиональной деятельности. Полезно проанализировать, что именно любит делать испытуемый в той или иной сфере, что его в ней привлекает. В рекомендательной части заключения следует конкретно указать, как именно развивать в дальнейшем выявленные склонности, что именно для этого целесообразно предпринять, какие профессионально важные качества развивать и как это делать, предложить конкретный перечень профессий, из которых испытуемый мог бы сделать выбор, ориентируясь на выявленные у него склонности.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).